**Hoe stel ik leerdoelen vast en communiceer ik deze, houd ik vorderingen van leerlingen bij en vier ik successen?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aanbieden van leerdoelen en de beoordelingsschaal** | | | | | |
| Ik doe dat en innoveer waar ik kan | Ik pas dat structureel toe | Ik ben in ontwikkeling | | Ik sta aan het begin | Ik doe dat niet |
| De leerkracht biedt het leerdoel samen met een beoordelingsschaal aan. De beoordelingsschaal geeft duidelijk de verschillende niveaus aan van het leerdoel. | | | | | |
| **Leerkrachtgedrag** | | | **Leerlinggedrag** | | |
| * De leerkracht heeft het doel zo opgehangen dat alle leerlingen dit kunnen zien. * Het leerdoel is duidelijk terug te zien in de activiteit of opdracht. * De leerkracht refereert aan het leerdoel gedurende de les. * De leerkracht heeft een beoordelingsschaal opgehangen, gerelateerd aan de leerdoelen, zodat alle leerlingen dit kunnen zien. * De leerkracht refereert gedurende de les aan de beoordelingsschaal. | | | * Als je het vraagt, kunnen leerlingen het leerdoel van de les uitleggen. * Als je het vraagt, kunnen de leerlingen uitleggen hoe de activiteit die zij uitvoeren gerelateerd is aan het leerdoel. * Als je het vraagt, kunnen leerlingen uitleggen wat de niveaus op de beoordelingsschaal betekenen. | | |
| Opmerkingen: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Volgen van de vorderingen van de leerling** | | | | | |
| Ik doe dat en innoveer waar ik kan | Ik pas dat structureel toe | Ik ben in ontwikkeling | | Ik sta aan het begin | Ik doe dat niet |
| De leerkracht evalueert de leerdoelen door middel van een formatieve aanpak om zodoende de vorderingen bij te houden. | | | | | |
| **Leerkrachtgedrag** | | | **Leerlinggedrag** | | |
| * De leerkracht helpt de leerlingen om de eigen vorderingen te zien ten opzichte van het leerdoel. * De leerkracht gebruikt formele en informele middelen om de vorderingen van de student aan te geven. * De leerkracht legt de vorderingen vast van de gehele klas ten opzichte van het leerdoel. | | | * Als je het vraagt, kunnen leerlingen hun niveau beschrijven op de beoordelingsschaal. * De leerlingen houden systematische hun vorderingen bij. | | |
| Opmerkingen: | | | | | |